

ПРИНЯТО
Общим собранием коллектива
МАДОУ «Детский сад № 46»
Протокол от «30» августа 20 23 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 46»
_____ С.И. Парыгина

**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 46 комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности воспитанников МАДОУ «Детский сад № 46» разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2013 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, Уставом МАДОУ «Детский сад № 46».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики образовательной деятельности.

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОУ

1.4. Настоящее Положение является нормативным актом, регламентирующим деятельность МАДОУ «Детский сад № 46».

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи диагностики образовательной деятельности

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности.

2.2. Задачи:

- проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям
- оценить качество образовательной деятельности ДОУ
- индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения

2.3. Направлениями диагностики могут быть:

- реализация основным образовательных программ и парциальных программ
- уровень физического и психологического развития воспитанников
- состояния здоровья дошкольников
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада-готовность детей подготовительной группы к школе
- эмоциональное благополучие воспитанников ДОО
- развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ДОО
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

3. Формы получения образования и формы обучения

3.1 Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяются ФГОС в виде планируемых результатов.

3.2. Результаты освоения Программы представлены в виде планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

3.3. Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

4.1. К компетенции дошкольного образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относится:

- осуществление диагностики образовательной деятельности;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

5. Организация диагностики образовательной деятельности

5.1. При реализации образовательной программы может проводиться проверка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5.3. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества, путём наблюдений за ребёнком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности.

Содержание диагностики связано с образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 46».

5.4. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят специалисты: педагоги–психологи и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит учитель-логопед.

5.5. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.7. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития речи детей.

5.8. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.

5.9. Периодичность диагностики в МАДОУ «Детский сад № 46» два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года в табличной форме по пяти образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.10. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля.