

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение


«Детский сад № 46 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель Главы администрации
Петропавловск-Камчатского
городского округа –
Начальник Управления
образования администрации
Петропавловск-Камчатского
городского округа


Г.А. Шайгородский



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 46»

 С. И. Парыгина
Приказ № 33-0 от 22.03.2021г.

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 46»
Протокол № 3 от 16.03.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2021-2024 ГОДЫ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 46 комбинированного вида»

г. Петропавловск-Камчатский

2021г.

Содержание программы

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА) | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 4 |
| РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО | 7 |
| 3.1. Информационная справка ДОО | 7 |
| 3.2. Материально-техническая база ДОО | 9 |
| 3.3. Структура управления ДОО | 11 |
| 3.4. Качественный состав педагогов ДОО | 11 |
| 3.5. Проблемный анализ деятельности ДОО за период 2016-2019 г. | 12 |
| 3.6. Определение возможных путей решения проблемы | 19 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО | 21 |
| 4.1. Модель выпускника ДОО (как желаемый результат) | 22 |
| 4.2. Модель педагога ДОО (как желаемый результат) | 23 |
| 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 24 |
| РАЗДЕЛ 5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, МИССИЯ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ. ЭТАПЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 26 |
| РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 27 |
| РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №46 комбинированного вида» на 2021-2024 годы представляет собой основной долгосрочный нормативно-управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Актуальность разработки программы развития дошкольного учреждения обусловлена сроком окончания Программы развития на 2016-2019 годы, актуальными изменениями в нормативно-правовом обеспечении, связанными с вступлением в силу поправок к Федеральному закону №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Проблема качества дошкольного образования за период реализации Программы развития в 2016-2019 годах носила значимый характер и актуальна на сегодняшний день.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- проблемный анализ деятельности ДОО на текущем этапе;
- определение возможных путей решения проблем, выявленных в ходе анализа;
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение ключевых приоритетов программы;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка системы мероприятий по реализации программы;

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных изменений в законодательной сфере, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 46»

Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ «Детский сад № 46 комбинированного вида» и общее собрание трудового коллектива учреждения.

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 комбинированного вида»

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа на 2021-2024 годы. |
| 2 | Заказчик Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Учредитель образовательной организации, • Педагогический совет ДОО • Родители (законные представители). |
| 3 | Разработчики программы | <ul style="list-style-type: none"> • Администрация ДОО. • Педагогический коллектив. • Родители (законные представители). |
| 4 | Координаторы | <ul style="list-style-type: none"> • С. И. Парыгина – заведующий МАДОУ «Детский сад № 46» • Н. Н. Воронцова – заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад № 46» |
| 5 | Исполнители программы | <ul style="list-style-type: none"> • Администрация МАДОУ; Педагогический совет; • Сотрудники ДОО; Родители (законные представители). • Социальные партнёры |
| 6 | Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; 5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,. 6. ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. 7. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); 8. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г «Об утверждении профессионального стандарта педагога»; 9. Трудовой кодекс РФ; 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 12. Устав МАДОУ «Детский сад № 46» |
| 6. | Цели Программы | 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. |

| | | |
|----|--|---|
| | | 2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |
| 7. | Задачи Программы | <p>1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2. Оказать психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>4. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>5. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и коррекционных услуг.</p> |
| 8. | Сроки реализации Программы | <p>Программа разработана на 4 года с 2021-2024 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый этап Подготовительный с 01.01.2021-01.01.2022. • Второй этап Практический с 01.01.2022-01.06.2024 г. • Третий этап Итоговый с 01.06.2024-31.12.2024 г. |
| 9. | Основные этапы реализации программы развития | <p>Первый этап с 01.01.2021-01.01.2022: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап с 01.01.2022-01.06.2024 г: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p> <p>Третий этап с 01.06.2024-31.12.2024 г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |
| 10 | Ожидаемые результаты реализации программы | <p>1. Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования как средство управления ДОО; - локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций; - система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг. <p>2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.</p> <p>3. Будет обеспечено сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП, Программа воспитания, рабочие программы педагогов).</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Все это будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса; - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями; - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО. <p>4. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности; - в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО. <p>5. Реализация полноценного социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширены и укреплены связи ДОО с партнерами; - отношения будут строиться на договорной основе. |
| 11 | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Контроль хода реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p> |
| 12 | Ресурсное обеспечение реализации программы развития | <p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 9 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 82% – подтвердили соответствие занимаемой должности. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, соответствие занимаемой должности – 50%</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические условия для улучшения качества образования по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> |

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО

3.1 Информационная справка

| | |
|--------------------------|--|
| Полное наименование ДОО | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 комбинированного вида» |
| Адрес | 683042, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, д. 30 |
| Учредитель | Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа. |
| Предмет деятельности ДОО | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. |
| Вид деятельности | -охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; -воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; -взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; -организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| Лицензия | РО № 14022 от 21.04.2011 г. |
| Банковские реквизиты | ОКПО: 53032520 ОГРН: 1024101018545, ОКТМО: 30701000 ИНН: 4100018457 КПП: 410101001 <u>Платежные реквизиты:</u> Казначейский счет: 03234643307010003800 Управление финансов администрации городского округа (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 комбинированного вида») Л/сч: 313861125620 в УФК по Камчатскому краю) Единый казначейский счет 40102810945370000031 БИК: 013002402 Наименование банка: Отделение Петропавловск-Камчатский Банка России//УФК по Камчатскому краю г. Петропавловск-Камчатский |
| Телефон/ факс | 8(4152) 274105 (274107) |
| Сайт | kamds46.ru |
| Почта | mdou-46@pkgo.ru |

| | |
|------------------------|---|
| Социальное партнерство | МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 5»; СОШ № 32; КГАОУ ДОВ «Камчатский институт развития образования»; КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» МАУ «Ресурсный центр»; МБУЗ «Городская детская поликлиника №1» |
|------------------------|---|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 комбинированного вида» функционирует с 05.03.1983 г. на основании Устава, утвержденного Департаментом социального развития ПКГО и лицензии на осуществление образовательной деятельности серия РО № 14022 от 21.04.2011 г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту.

Руководитель: Парыгина Светлана Игоревна, действует на основании Устава.

Режим работы: ДОО работает в режиме 12-ти часового пребывания детей при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 07.30 до 19.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних растений. На территории расположены 11 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеются хозяйственные зоны.

В МАДОУ «Детский сад № 46» имеются:

| | |
|--|----|
| Помещения для работы медицинских работников | |
| процедурный кабинет и изолятор | 1 |
| медицинский кабинет | 1 |
| Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников | |
| кухня с раздаточной | 1 |
| цех овощной | 1 |
| цех первичной обработки овощей | 1 |
| кладовая сухих продуктов | 1 |
| кладовая овощей | 1 |
| помещение холодильных шкафов | 1 |
| моечная обменной тары | 1 |
| мясорыбный цех | 1 |
| холодильный цех | 1 |
| горячий цех | 1 |
| моечная кухонной посуды | 1 |
| раздаточная | 1 |
| Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения | |
| кастелянная | 1 |
| прачечная | 1 |
| тепловой пункт | 1 |
| вентиляционная камера | 2 |
| хозяйственная кладовая | 1 |
| кладовая белья | 1 |
| туалетные | 12 |
| санузлы | 1 |
| электрощитовая | 1 |

| | |
|--|----|
| спальни | 11 |
| Объекты для проведения специальных коррекционных занятий | |
| кабинет логопеда | 1 |
| логопункт | 1 |
| кабинет психолога | 1 |
| кабинет дефектолога | 2 |
| Объекты физической культуры, спорта и художественно-эстетической направленности | |
| Физкультурный зал | 1 |
| Бассейн | 1 |
| Зимний сад | 1 |
| Музыкальный зал | 1 |
| Театральная студия | 1 |

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 11 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

3.2. Материально-техническая база ДОО

| № | Помещения для организации в/обр. процесса | Оснащенность кабинетов | Приобретено за 2017-2019 год. |
|---|---|--|---|
| 1 | Методический кабинет | - более 1000 методических книг и пособий, - компьютер - 3, принтер – 1, аппарат для ламинирования, мультимедийный проектор, АРМ для работы в АИС «Сетевой город. Образование» и оказания Е-услуг, МФУ - 1 - развивающие дидактические игры, диски, картины | - развивающие и дидактические игры, диски, картины; - методическая литература, пособия; - информационные стенды |
| 2 | Музыкальный зал | - электронное пианино; - детские музыкальные инструменты; - развивающие игры, диски, - зеркальная стена - 1 - ширма - домашний театр -1; | - детские музыкальные инструменты; - развивающие игры, диски. |
| 3 | Театральная студия | - ширма для взрослых – 1 - ширма для детей – 1 - куклы ростовые; - куклы би-ба-бо; - музыкальный центр - 1 - электронное пианино - 1 | - наборы настольного театра; - декорации для постановки спектаклей силами детей; - костюмы для детей и взрослых - шкафы для методических пособий |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Бассейн– 1 Спортивный зал -1 | Согласно требованиям программы к оснащению зала - оборудование и атрибуты для спортивных и подвижных игр - музыкальный центр | - оборудование и атрибуты для спортивных и подвижных игр - пособия для эстетического оформления интерьера - лабиринт -мягкий модуль тренажер «Бревно» -ноутбук |
| 5 | Кабинет логопеда - 1 | - согласно требованиям - развивающие и дидактические игры, диски, картины, литература | - методическая литература по ФГОС ДО; - развивающие и дидактические игры, диски, картины; |
| 6 | Кабинет педагога-психолога - 1 | - согласно требованиям - развивающие и дидактические игры, диски, литература | - развивающие и дидактические игры - методическая литература по ФГОС ДО; |
| 7 | Групповые, спальные комнаты, раздевалка - 11 групп | Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. - В 7 группах имеются телевизоры. - во всех группах имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр; - игрушки, развивающие игры и пособия | - стульчики, кровати, хозяйственные шкафы, шкафы для одежды педагогов - игрушки, развивающие игры и пособия, игровые модули, шкафы для методических пособий, развивающие и дидактические игры, диски, картины; - методическая литература, пособия; - информационные стенды |
| 8 | Игровые площадки для прогулок | Участки для прогулок огорожены забором, имеется 6 теневого навесов. <u>На участках установлены:</u> - детские игровые комплексы- 9 шт.; - детский спортивный комплекс -1 шт. | Песочницы, малые архитектурные формы, скамейки, кашпо |

Предметно-развивающая среда в ДОО создана в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская горница», «Уголок родного края». Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

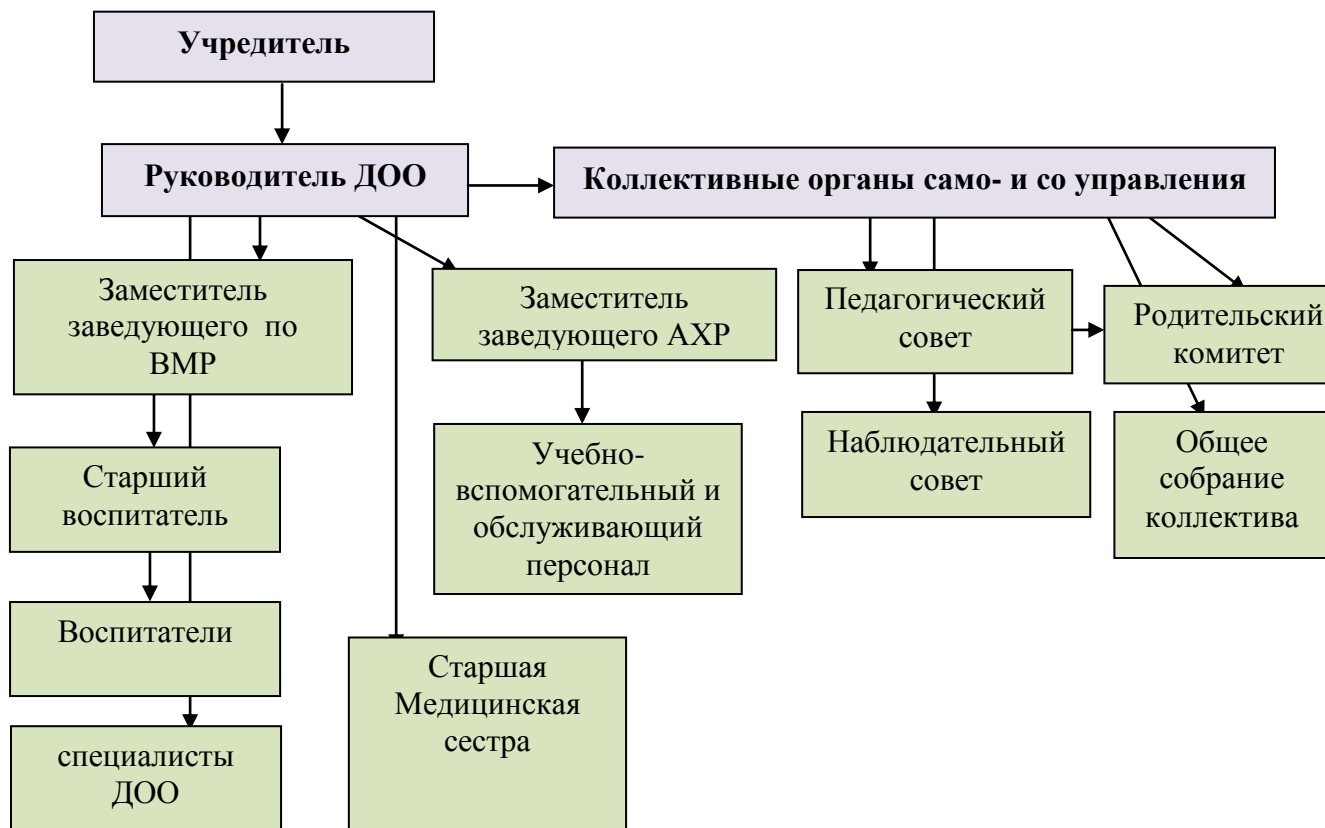
Проектная мощность учреждения - 270 мест.

Фактическая мощность - 253

В МАДОУ «Детский сад № 46 комбинированного вида» функционирует 11 групп, из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности.

3.3. Структура управления ДОО

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.



3.4. Качественный состав педагогов МАДОУ «Детский сад № 46» на 01.01.2021

| Образовательный уровень педагогических кадров | количество |
|--|-------------------------------------|
| Высшее | 18(62%) |
| Среднее специальное | 10(35%) |
| Среднее общее | 1 (3%) |
| Педагогический стаж кадров | |
| 1-5 | 3 (9%) |
| 5-10 | 10 (35%) |
| 10-20 | 9 (31%) |
| свыше 20 | 7 (25%) |
| Квалификационные категории педагогических кадров | |
| высшая | 1 (3%) |
| первая | 3 (9%) |
| Соответствие должности | 23 (79%) |
| без категории | 3 (9%) |
| Укомплектованность кадрами | |
| Всего педагогов | 29+2 (заведующий и зам.зав. по ВМР) |
| Всего уволилось | - |
| Награды: | |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» | 3 (9%) |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 4 (12%) |

Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в Камчатский ИРО, а так же предоставляет возможность дистанционно, бесплатно пройти курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план повышения педагогического мастерства педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы довольно однородна. Приход новых сотрудников не отягощен процессом становления и самоутверждения новых педагогов, так как большинство из них уже имеют достаточный педагогический опыт. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым.

В ДОО организована система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на лично-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

3.5 Проблемный анализ деятельности ДОО за период 2016-2019 г.

3.5.1 Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За период с 2016-2019г. педагогами ДОО:

- разработаны и реализуются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития, АООП для детей с РАС;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.5.2 Анализ результатов образовательного процесса

Образовательная область «Физическое развитие»

За последние годы состояние здоровья дошкольников ухудшилось: снизилось количество абсолютно здоровых и увеличилось число детей, имеющих различные отклонения в здоровье и хронические заболевания, нарушения физического развития и т. д.

В связи с этим нами была выработана система работы с детьми, в ходе которой:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Так же ведется работа с родителями, в ходе которой:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

Регулярно проводилась работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

Постоянно проводятся спортивные праздники, досуги, развлечения:

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон.

В летний период - это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период - соревнования с выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период - метание на дальность снежков, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель.

В весенний период - разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- физкультурный зал;
- наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- наличие бассейна;
- соблюдение режима прогулок.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный журнал.

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более - условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

| № п/п | Заболевания | 2019 | | 2020 | |
|-------|--|--------------|--|--------------|--|
| | | Всего единиц | В том числе у детей в возрасте 3 года и старше | Всего единиц | В том числе у детей в возрасте 3 года и старше |
| 1 | Бактериальная дизентерия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Скарлатина | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Ангина (острый тонзиллит) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 64 | 16 | 48 | 13 |
| 6 | Пневмония | 3 | 1 | 3 | 1 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|----|----|----|
| 7 | Несчастные случаи, отравления, травмы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Другие заболевания | 15 | 9 | 15 | 9 |
| | всего | 82 | 27 | 63 | 21 |

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). | Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОО детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В ДОО музыкальным руководителем творчески решаются задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Широко используются нетрадиционные приемы и техники в изобразительной деятельности, проводятся мастер-классы для родителей, коллег в рамках учреждения, посещаются семинары и практикумы

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|--|
| В ДОО проводятся мастер-классы для педагогов, детей и родителей, коллектив непрерывно транслирует накопленный опыт по художественно-эстетическому воспитанию. Проводятся традиционные музыкальные развлечения и концерты для родителей и для детей младших групп. | Богатый и разнообразный опыт педагогов ДОО практически не распространяется за стенами учреждения, редко проводятся методические объединения. Педагоги редко принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, не готовят воспитанников к участию в конкурсах детского творчества |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его познавательной сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| <p>В ДОО выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений;</p> <p>Накоплен богатый материал для работы с детьми для организованной деятельности с детьми и вне ее.</p> <p>У большинства детей отмечается высокая познавательная активность.</p> | <p>У детей слабо выраженные экологические навыки;</p> <p>Отсутствует экологическая культура в семье;</p> <p>Редко проводятся развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.</p> |

Образовательная область «Речевое развитие»

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОО, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2021 году

| комбинированные группы, для детей с ОВЗ | Списочный состав детей | Детей с заключением ПМПК | Из них, детей, имеющих статус ОВЗ | Количество детей-инвалидов (из них) |
|---|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 3 комбинированные группы | 65 | 39 | 37 | 3 |

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей.

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в комбинированных группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями комбинированных групп, с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;
- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция.

В детском саду функционируют три логопедических кабинета, оснащенных необходимым материалом для работы по речевой коррекции. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| <p>в ДОО разработаны действенная система работы по развитию речи; Создана благоприятная языковая среда и условия для речевого развития; Накоплен разнообразный дидактический материал для работы с детьми во время образовательной деятельности и в свободной деятельности детей</p> | <p>Отсутствие систематической работы по чтению художественной литературы, недостаточно полное оформление уголков по развитию речи в группах, отсутствие циклограммы работы по развитию речи вне НОД. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p> |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОО и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| <p>Педагоги активно и продуктивно взаимодействуют с семьями воспитанников по развитию социально - коммуникативных способностей детей, формируя гендерные понятия, учат различать эмоциональные состояния людей, на примере литературных героев помогают понять правила поведения в социуме, судить о поступках людей, различать добро и зло. Систематическая работа ведется по основам безопасного поведения на природе, дома, в ДОО, на улице, на дороге. Накоплен достаточный материал для проведения консультаций для родителей по вопросам безопасности детей.</p> | <p>Отсутствие в ДОО единой парциальной программы по социально – коммуникативному развитию и методического обеспечения к программе. Низкая компетентность родителей в вопросах воспитания толерантности у детей, к сверстникам с ОВЗ, старикам, инвалидам, представителям другой расы.</p> |

По результатам проблемного анализа можно заключить, что наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОО.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

3.6 Определение возможных путей решения проблем.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|--|--|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе. • формировать у родителей ответственность за сохранение здоровья своих детей. • разработать и утвердить перечень обязательных мероприятий по вопросам охраны и укрепления здоровья для всех участников образовательных отношений. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и обобщать опыт работы по художественно - эстетическому развитию детей в разных возрастных группах с целью проведения мастер – классов, семинаров – практикумов на базе ДОО и за его пределами. • внедрить традиционные мероприятия по физическому развитию воспитанников, исключить формальный подход в планировании организованной деятельности с детьми по физическому развитию (подвижные игры, утренняя гимнастика), разработать циклограмму работы на день, картотеку игр по сезонам, в соответствии с региональным компонентом. • создать рабочую группу по формированию экологической культуры в ДОО, разработать план мероприятий по повышению уровня экологической культуры воспитанников и их родителей. • создать в групповых комнатах условия для речевого развития воспитанников, систематизировать работу уголка художественной литературы и развития речи, обновить дидактический материал для игр детей, способствующих развитию речи и других познавательных процессов вне НОД. • утвердить парциальную программу по социально - коммуникативному развитию по ФГОС, приобрести методический комплект к ней, расширить круг социального партнерства с целью воспитания у детей толерантности к различным членам общества. |

| | |
|--|--|
| <p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией (прохождение очных курсов по специальности, участие и организация конкурсов различного уровня, организация системы наставничества в коллективе) • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • учить коллектив профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии (ИКТ, ЭОРы, проектную деятельность, ТРИЗ, и др.); • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| <p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. • приобрести интерактивную доску и методический комплект к ней, компьютеры по 1 на группу и каждому узкому специалисту. |

Однако, существуют некоторые угрозы на пути реализации программы, которые стоит учесть и предусмотреть:

1. угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
2. отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
3. стереотипность мышления педагогов.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Концепция развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

Воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства;

Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Философия жизнедеятельности МАДОУ «Детский сад № 46» будет опираться на следующие параметры:

Индивидуализация процесса образования: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашей дошкольной организации мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем определить желаемые качества личности выпускника нашего ДОО:

Нравственный потенциал

- хорошо ориентируется в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

Физический потенциал.

- имеет устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполняет движения;

- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
 - сформированы основы художественных способностей;
 - развито воображение;
- Иными словами, мы должны выпустить ребенка:
- физически и психически здорового;
 - приспособленного к условиям окружающей социальной среды;
 - эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт, как с взрослыми, так и сверстниками;
 - имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования, обобщения и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели, педагога и ребенка-выпускника, отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2021-2024 г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- уважительные отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи,
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные цели программы это:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
4. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для взаимного развития воспитанников.

5. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и коррекционных услуг.

Этапы реализации:

Первый этап - Подготовительный с 01.01.2021-01.01.2022г.

Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап - Практический с 01.01.2022 – 01.06.2024 г.

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.

Третий этап - Итоговый с 01.06.2024 - 31.12.2024 г.

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

1. Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

Будет совершенствоваться, и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.

Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

3. Будет обеспечено сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП, рабочие программы педагогов). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

4. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

5. Реализация полноценного социального партнерства:

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| Задачи | Мероприятия | Период реализации, годы | | | |
|---|--|-------------------------|------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. Совершенствование структуры управления ДОО | | | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС; | <ul style="list-style-type: none"> Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОО к работе в соответствии с ФГОС ДО | + | + | + | + |
| Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, контингента воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы ВСОКО | + | + | + | + |
| | <ul style="list-style-type: none"> Применение шкал ECERS – R для самообследования ДОО | - | + | - | - |
| | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в ООП ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | + | + | + | + |
| | <ul style="list-style-type: none"> Приведение АОП и АООП для детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК и требованиями ФГОС ДО | + | + | + | + |
| Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт | + | + | + | + |
| | <ul style="list-style-type: none"> Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления | + | + | + | + |
| | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОО, Родительского комитета. | + | + | + | + |
| 2. Повышение качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО | | | | | |
| <p>Проблема: В условиях перехода к новой модели образования отсутствуют единые стандарты к оформлению документации педагогов ДОО (индивидуальные карты развития воспитанников, календарное планирование педагогической работы и т.д.), вариативность в данном направлении затрудняет выбор форм диагностики и оценки качества образования.</p> <p>Возможные риски: Педагоги могут быть не готовы к активному участию в разработке программ и другой документации.</p> | | | | | |
| Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | <ul style="list-style-type: none"> Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения | + | + | + | + |
| | <ul style="list-style-type: none"> Разработка новой системы планирования (рабочие программы на каждую возрастную группу) | + | + | + | + |
| | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по выпуску журнала ДОО, с целью обобщения и распространения | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | педагогического опыта сотрудников ДОО | | | | |
| Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями | • Разработка индивидуальных карт развития воспитанников ДОО в соответствии с ФГОС ДО | + | + | + | + |
| | • Разработка локальных актов, регламентирующих работу тьютора | + | + | + | + |
| Создание системы работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО | • Создание условий взаимодействия ДОО и семьи, разработка циклограммы мероприятий по работе с семьями воспитанников | + | + | + | + |
| | • Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | + | + | + | + |
| 3. Развитие потенциала педагогического коллектива | | | | | |
| <p>Проблема: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>Возможные риски: Дальнейшее «выгорание» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.</p> | | | | | |
| Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | • Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. | + | + | + | + |
| | • Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | + | + | + | + |
| | • Обучение педагогов на курсах повышения квалификации | + | + | + | + |
| | • Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества | + | + | + | + |
| | • Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников | | + | + | + |
| Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО | • Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада | + | + | + | + |
| | • Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями | + | + | + | + |
| Вовлечение педагогов в | • Стимулирование самообразования | + | + | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| инновационную деятельность | <p>педагогов в области ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях на уровне ОО и других. | + | + | + | + |
| Повышение ИКТ-компетентности педагогов | <ul style="list-style-type: none"> Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми Открытие на сайте ДОО профессиональных блогов специалистов | + | + | + | + |
| 4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО | | | | | |
| Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием | <ul style="list-style-type: none"> Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и результатами работы ВСОКО Приобретение интерактивной доски для организации воспитательно-образовательного процесса | + | + | + | + |
| Развитие предметно-пространственной среды ДОО | <ul style="list-style-type: none"> Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие | + | + | + | + |
| <p align="center">5.Обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников на основании использования современных здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проблема: Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> | | | | | |

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> • Составление программы мероприятий по здоровьесбережению • Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению | + | + | + | + |
| Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения • Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) • Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) • Ведение странички здоровья на сайте ДОО | + | + | + | + |
| Развитие предметно-пространственной среды ДОО в рамках здоровьесбережения | <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение предметно-пространственной среды ДОО спортивным инвентарем и оборудованием | + | + | + | + |

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Ожидаемый результат | Критерии оценки | Форма контроля (инструмент) | Ответственные |
|---|--|---|--|
| Современная система управления ДОО | <p>1. Усовершенствована и внедрена ВСОКО как средство управления ДОО.</p> <p>2. Локальные акты ДОО соответствуют современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций</p> <p>3. Система мотивации и стимулирования педагогов позволяет повышать качество предоставляемых образовательных услуг.</p> | Анализ нормативно-правовой базы ДОО | Заведующий |
| Усовершенствованная материально-техническая база ДОО | <p>1. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО</p> <p>2. Материально технические условия ДОО соответствуют ФГОС ДО</p> <p>3. Финансовые условия ДОО соответствуют ФГОС ДО</p> | <p>1. Лист оценки (Приложение 2.3)</p> <p>2. Лист оценки (Приложение 2.6)</p> <p>3. Лист оценки (Приложение 2.7)</p> | Заместитель заведующего по ВМР |
| обеспечение сопровождения воспитательно-образовательного процесса | <p>1. Структура и содержание ООП соответствуют ФГОС ДО.</p> <p>2. Структура и содержание АООП соответствуют ФГОС ДО.</p> <p>3. Психолого – педагогические условия ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО</p> <p>4. Кадровые условия ДОО соответствуют ФГОС ДО</p> <p>5. Специальные кадровые условия соответствуют ФГОС ДО</p> <p>6. Высокое качество образовательных услуг в ДОО</p> | <p>1. Лист оценки (Приложение 2.1)</p> <p>2. Экспертный лист (Приложение 2.2)</p> <p>3. Лист оценки (Приложение 2.4)</p> <p>4. Лист оценки (Приложение 2.5)</p> <p>5. Лист оценки (Приложение 2.5.1)</p> <p>6. Лист оценки (Приложение 2.8)</p> | Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа |
| Изменная система работы с родителями | <p>1. Родители включены в воспитательно-образовательный процесс, и являются субъектами образовательной деятельности</p> <p>2. В работе с родителями используются формы работы, которые способствуют включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.</p> | <p>1. Анкетирование</p> <p>2. Наблюдение, анализ планов работы с родителями</p> | Педагоги |
| система социального партнерства ДОО | <p>1. Расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;</p> <p>2. Отношения строятся на договорной основе</p> | Анализ готовности потенциальных социальных партнеров ДОО к сотрудничеству. | Заведующий |

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОО.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.